

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS PIUS X-BASIS TE ZELE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	21931
<b>Instelling</b>	VBS Pius X-basis Rotstraat 4 - 9240 ZELE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Myriam DE WACHTER
<b>Telefoonnummer</b>	052 44 87 32
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:secretariaat.piusxbasis@kaozele.be">secretariaat.piusxbasis@kaozele.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.piusxbasiszele.be">www.piusxbasiszele.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Vrij Onderwijs Zele Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE
<b>Scholengemeenschap</b>	Vrij Onderwijs Zele Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Waas en Dender Grote Kaai 7 - 9160 LOKEREN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	22/05/2023 - 26/05/2023
<b>Inspectieteam</b>	Yves VAN MOORLEGHEM Mieke BAETSLÉ

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

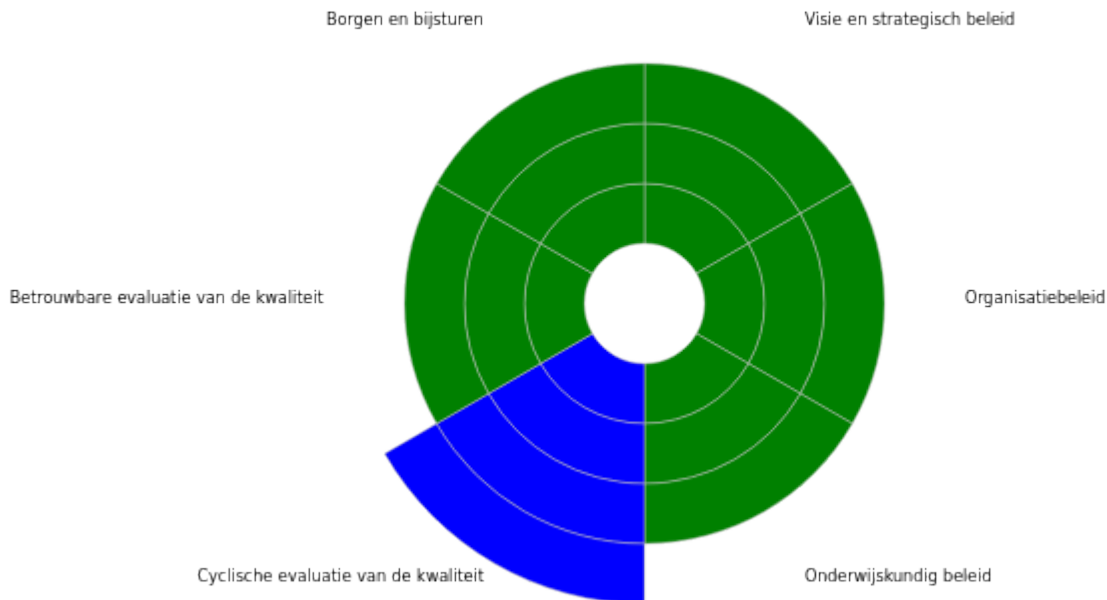
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rotstraat 4 - 9240 ZELE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam zet hierbij sterk in op gelijke onderwijskansen en inclusie. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De visie op goed kleuteronderwijs, de leerlingenbegeleiding en het leergebied lichamelijke opvoeding is waardevol. Voor het leergebied Nederlands is het nog een aandachtspunt om de visie af te stemmen op de doelgroep. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is nog een uitdaging om voor de vernieuwings- en implementatietrajecten streefdoelen, succesfactoren en een tijdspad te bepalen. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking.

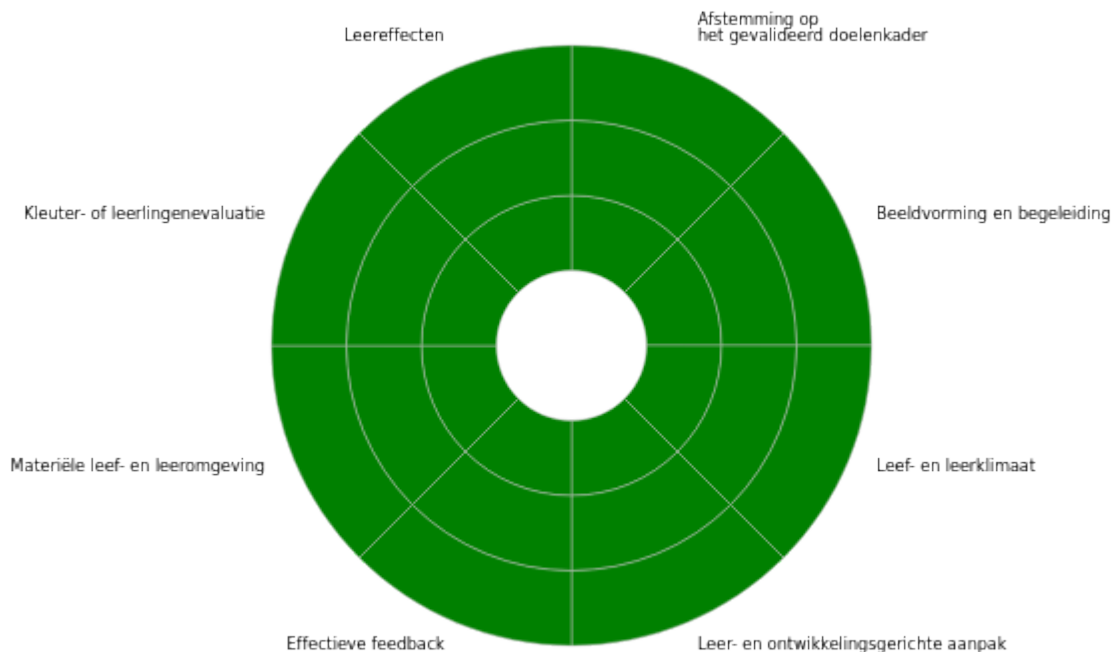
- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze zet sterk in op het betrekken van de leerlingen en de (ook kwetsbare) ouders. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden onder meer in efficiënt georganiseerde personeelsvergaderingen en het klasteamoverleg. Het schoolteam werkt degelijk samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is nog een aandachtspunt om voor het leergebied Nederlands de aandacht voor de verticale samenhang voor de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te versterken. Het degelijk bewegingswerkplan is richtinggevend om het leergebied lichamelijke opvoeding vorm te geven. De afspraken en maatregelen in de kleuterafdeling zijn waardevol voor het organiseren van kwaliteitsvol kleuteronderwijs. De school ondersteunt de teamleden door de nodige financiële en personele middelen in te zetten voor een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk en het versterken van gelijke onderwijskansen.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De wijze waarop de school haar evaluaties systematisch in haar prioriteitenplan inplant, is voortreffelijk. De evaluaties zijn steeds gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. De scholengemeenschap speelt hierbij een sterk ondersteunende rol. De manier waarop de school haar kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo heeft de school op een degelijke manier de gegevens van de datawijzer geanalyseerd in het kader van de eigen kwaliteitsontwikkeling. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners door onder meer kindgesprekken en bevragingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school kan het schoolwerkplan nog verder optimaliseren om de efficiëntie ervan te verhogen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft de school vanuit de mindere resultaten voor begrijpend lezen een leesbeleid uitgewerkt om de resultaten opnieuw op te krikken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De wekelijkse overlegmomenten en de gradueel opgebouwde fiches voor vaste hoeken en routinemomenten dragen hiertoe zeker bij.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze doen dit onder meer door overgangsgesprekken en observaties. De zorgplacemat is een waardevol instrument om het klasoverzicht te bewaren. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is sterk dat leraren hun werking elk thema systematisch bijsturen aan de hand van hun observaties. Indien nodig wordt het beeld verfijnd en wordt verhoogde zorg voorzien. Het is voor de leraren nog een groeikans om deze verhoogde zorg planmatiger uit te werken, te evalueren en bij te sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De kleuters worden bevestigd en er wordt naar hen geluisterd. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en beschouwen de verschillen tussen de kleuters als een sterkte. Het is een groeikans om deze diversiteit nog meer zichtbaar te maken.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken. Er is ruime aandacht voor grof- en fijnmotorisch spel. De gezamenlijke aanpak rond woordenschatverwerving waarbij onder meer een graduele opbouw is voorzien van themataal, zelfredzaamheidstaal en instructietaal, is sterk. Het vormt voor het kleuterteam nog een groeikans om ook visuele wiskundige impulsen te geven binnen de klasinrichting om zo het incidenteel leren te versterken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze voorzien strategieën die het kleuterinitiatief en de zelfsturing bevorderen, maar dit kan nog versterkt worden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

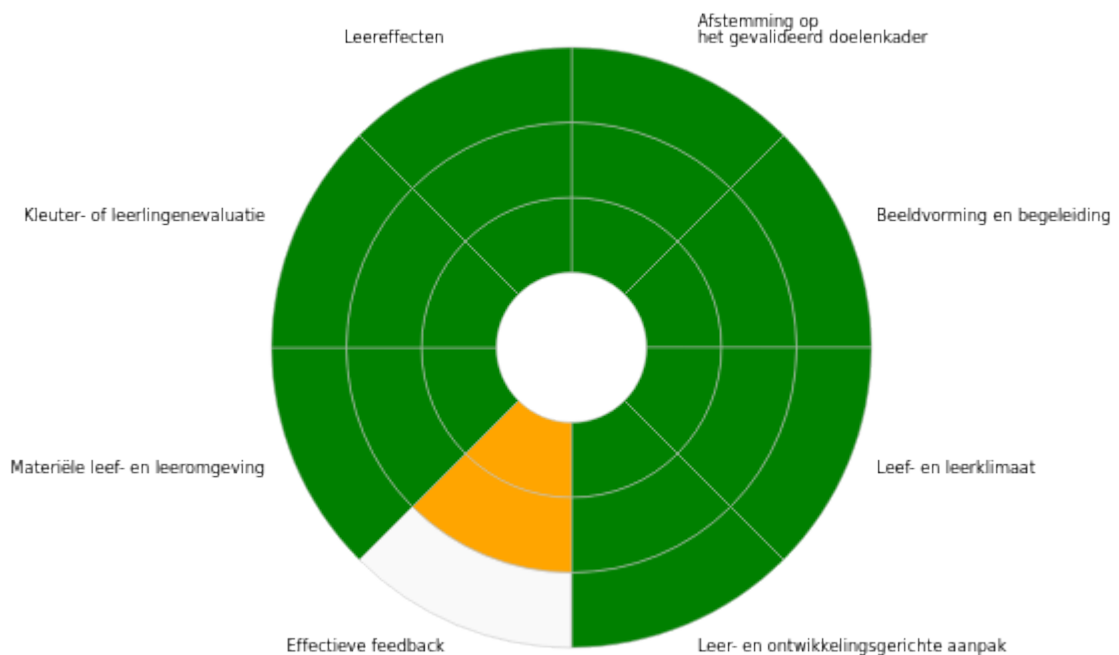
**Effectieve feedback** De leraren spelen geregeld mee in de hoeken en grijpen die momenten aan om effectieve feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is nog een groeikans voor het kleuterteam om de feedback ook te richten op de beoogde succescriteria en de volgende stappen in het ontwikkelingsproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Er is een mooi gevarieerd aanbod van kwalitatieve boeken, dat tevens wordt uitgebreid met een wisselend aanbod uit de plaatselijke bibliotheek. Het gebruik van Chromebooks is geïntegreerd in de kleuterwerking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zij zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is sterk dat het onderwijsleerproces systematisch afgestemd wordt op de evaluatie van de focusdoelen. Het vormt nog een groeikans voor het kleuter team om voor de evaluatie ook transparante, objectieve en éénduidige criteria vast te leggen. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Voor de oudste kleuters worden tevens kindgesprekken georganiseerd.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

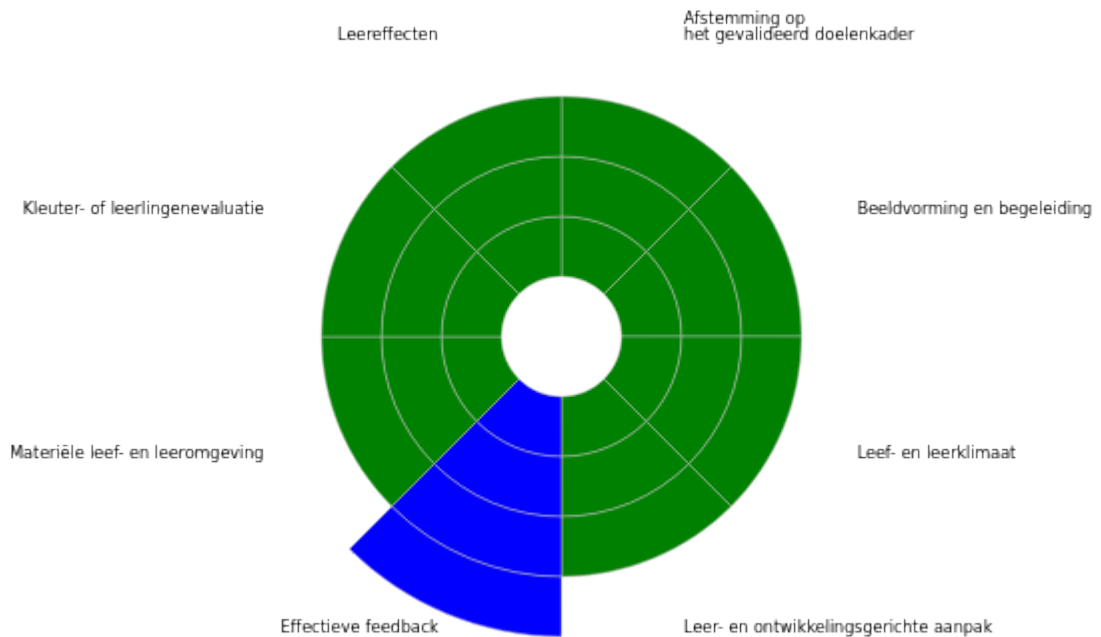


**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hanteren hiervoor een onderwijsleerpakket. De leraren voorzien een extra aanbod voor lezen om het leesplezier en het begrijpend lezen te bevorderen. Het is nog een aandachtspunt om het evenwicht tussen de verschillende domeinen te bewaren. Zo krijgen spreken en functioneel schrijven minder doelgerichte aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen en hebben hierbij ook oog voor de talige talenten en noden. Aan de hand van toetsen, observaties en overgangsgesprekken wordt een zorgplacemat opgesteld. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Zo is het sterk dat de leraren in hun wekelijks overlegmoment systematisch hun begeleiding binnen de brede basiszorg vormgeven en via flexibele klasgroepen inspelen op de noden van de leerlingen. De leraren stellen hoge verwachtingen die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, onder meer door de efficiënte werking van de basisklas. Het vormt voor de leraren nog een groeikans om de remediëring voor leerlingen met een verhoogde zorgvraag planmatiger en doelgerichter te organiseren en de effecten van deze begeleiding op te volgen en waar nodig bij te sturen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen, fouten durven maken en vragen durven stellen. Via de speelplaatswerking en de inzet op sociale vaardigheden begeleiden de leraren de leerlingen sterk naar een positieve interactie. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten de onderlinge verschillen tussen leerlingen in functie van het leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo bieden de leraren een realistisch en betekenisvol aanbod door in te spelen op de leefwereld van de kinderen en de schoolomgeving. Ze kiezen tevens bewust voor werken en organisatievormen die talige interactie tussen leerlingen bevorderen. De leraren zetten in op het activeren van de voorkennis van de leerlingen. Het is een groeikans om lesdoelen en succescriteria explicieter te maken en te hanteren in de ontwikkeling van het onderwijsleerproces. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zij modelleren bij het aanbrengen van strategieën en bieden ruimte voor zelfsturing maar dit kan nog versterkt worden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richten op de doelen, de succescriteria en de voorbije en volgende stappen in het leerproces is nog een werkpunt.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De klassen beschikken over een eigen klasbibliotheek die geregeld wordt aangevuld met een wisselend en eigentijds aanbod uit de plaatselijke bibliotheek. Ze voorzien tevens in leestassen die door de kinderen ook mogen worden meegenomen naar huis. Op de speelplaats bevindt zich een mooie leeshut, die zowel tijdens de lessen als in de speeltijd wordt gebruikt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken hiervoor voornamelijk toetsen uit het onderwijsleerpakket, maar evalueren daar bovenop ook onder meer het leesplezier van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt een aandachtspunt om de evaluatie voor spreek- en schrijfvaardigheden transparant te organiseren door de evaluatiecriteria sterker uit te werken en helder te communiceren aan de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs vormen hiertoe een gunstige indicatie.

### 4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen vooral vanuit de lesfiches en in mindere mate vanuit het jaarplan voor een verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om gericht bij te dragen tot de beeldvorming met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen in onder meer het kindvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze stemmen op een degelijke manier het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen leerlingen. Indien nodig voorzien ze in compenserende of dispenserende maatregelen wat de inclusie bevordert. De leraren kunnen de opvolging van de effecten van de begeleiding nog intensifiëren om zonedig bij te sturen.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is waardevol dat ze de leerlingen aanzetten tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot een positieve communicatie en samenwerking. Zo zorgen ze voor een klimaat waarin leerlingen graag bewegen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en de succescriteria. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leerlingen krijgen waardevolle kansen tot bewegen en worden sterk aangezet tot nadenken, samenwerken en interactie. De manier waarop de leraren de leerlingen stimuleren om te reflecteren over hun leerproces is sterk. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De lessen zijn degelijk georganiseerd om zoveel mogelijk bewegingstijd te creëren. Ook buiten de lestijden voor lichamelijke opvoeding zorgen de leraren voor activiteiten die leerlingen aanzetten tot bewegen en een gezonde levensstijl.

**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is uitstekend zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback die voortreffelijk gericht is op de doelen, beoordelings- en succescriteria, de voorbije en volgende stappen in het leerproces. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Naast de goed uitgeruste gymzaal beschikt de school ook over voldoende bewegingsruimte buiten en gebruikt ze de nabije sporthal om verschillende sporten te initiëren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

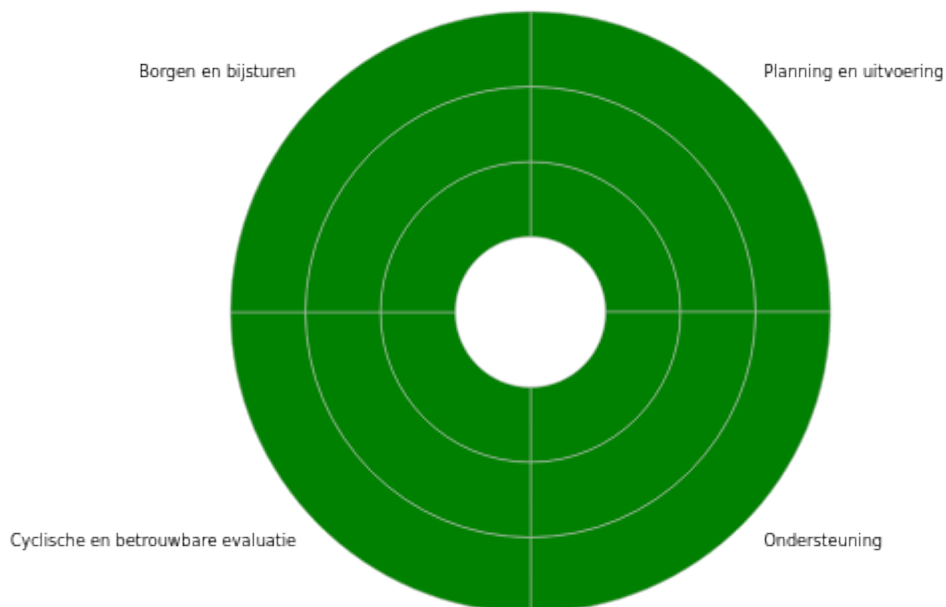


- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De manier waarop de leraren het onderwijsleerproces afstemmen op de observaties is waardevol. De leraren communiceren sterk de beoordelingscriteria aan de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door onder meer zelf- of peerevaluatie. Het is nog een aandachtspunt om de resultaten van deze evaluaties met de leerlingen te delen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade voor de onderzochte processen 'electriciteit', 'gebouwen en onderhoud' en 'ongevallen en hulpverlening'. Ze baseert zich op risicoanalyses, interne rondgangen en keuringsverslagen om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in samenspraak met de preventieadviseur en de verantwoordelijken binnen de scholengemeenschap doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële middelen vanuit een solidariteitsprincipe binnen de scholengemeenschap. Daarnaast voorziet ze in de nodige materiële en personele middelen. De interne preventiedienst coördineert samen met het schoolbestuur en de directeur het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het CPBW is hierbij een waardevol orgaan waar de verschillende partijen samen het risicobeheersingsbeleid vorm geven en opvolgen. Het inzetten van het onderhoudspersoneel, de klusjesman en indien nodig externe diensten resulteert in een ordelijke en nette leef-, leer- en werkomgeving. De school investeert in de opleiding van onder meer de hulpverleners en personen met de BA4 - BA5 bekwaamheid voor de elektriciteit. Ze kan de betrokkenheid van alle personeelsleden bij het veiligheidsbeleid nog optimaliseren.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens vanuit de rondgangen, risicoanalyses en keuringsverslagen om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De interne dienst voor preventie analyseert onder meer de EHBO-registers om eventuele gevaren te detecteren. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	★
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.